

**Observez**

Au 1<sup>er</sup> siècle avant Jésus-Christ, les troupes romaines, sous la conduite de César, envahissent la Gaule. Alors, les Gaulois prennent les armes, mais ils sont moins forts que les Romains, si bien qu'en peu de temps César a soumis toute la Gaule. Un seul village gaulois résiste. Lequel ? Celui de nos amis Astérix et Obélix. Ils sont si malins et ils ont une telle force qu'ils sont capables, à eux seuls, de désorganiser plusieurs légions romaines !

- Soulignez les expressions qui introduisent la conséquence.
- Quel est le mode employé dans la subordonnée de conséquence ?

### I. Alors, donc, par conséquent, c'est pourquoi, c'est pour ça que

**Observez**

Mon frère François a été envoyé au Japon par son entreprise ; c'est pourquoi / c'est pour ça qu'il a voulu apprendre le japonais. Son professeur était une charmante jeune fille dont il est tombé très amoureux. Mes parents étaient un peu inquiets. Alors, ils ont pris l'avion pour aller faire sa connaissance et ils ont trouvé Sanae charmante. Donc / Par conséquent, le mariage a eu lieu et me voici maintenant tante d'un petit Takayuki !

Relevez toutes les expressions de conséquence.

**Entraînez-vous**

**1** Fabienne, qui vient d'obtenir son bac, explique ce qu'elle va faire l'année prochaine. Utilisez *c'est pourquoi* ou *c'est pour ça que* pour introduire la conséquence.

Exemple : Je vais faire mes études à Aix-en-Provence. J'habite tout près de cette ville.

→ J'habite tout près d'Aix-en-Provence, **c'est pourquoi** je vais y faire mes études.

- Je me suis inscrite à la fac de Lettres. J'aime beaucoup la littérature.
- Je n'aime pas vivre seule. J'ai loué un petit appartement avec une amie.
- J'irai travailler tous les jours à la bibliothèque. J'aurai beaucoup de livres à lire.
- Je n'ai pas beaucoup d'argent. Je vais travailler tous les samedis dans un restaurant.

**2** Pour chaque situation, indiquez la conséquence en utilisant *alors* et les éléments donnés entre parenthèses.

Exemple : Ma voiture est tombée en panne à un feu rouge. (ne pas arriver à la pousser sur le côté / un passant aimable aider)

→ Je n'arrivais pas à la pousser sur le côté. **Alors** un passant aimable m'a aidé.

1. J'ai rencontré Maxence boulevard Saint-Michel. (ne pas être pressés / aller prendre un pot au café)
2. Hier, c'était le 1<sup>er</sup> mai. (vendre du muguet dans les rues / en acheter pour des amis)
3. Ce matin, j'ai été surprise par un orage. (ne pas avoir de parapluie / entrer dans un supermarché)
4. Nous voulions aller voir *Le Roi se meurt* de Ionesco samedi soir. (ne plus y avoir de place ce soir-là / en prendre pour le samedi suivant)

**3** Utilisez **donc** ou **par conséquent** pour exprimer une conséquence logique.

Exemple : *Puisqu'il commence à faire froid, il faut rallumer le chauffage.*

→ *Il commence à faire froid. **Donc** / **Par conséquent**, il faut rallumer le chauffage. / Il faut **donc** / **par conséquent** rallumer le chauffage.*

1. Puisque nous sommes en avril, les feuilles des arbres devraient commencer à sortir.
2. Comme Romain n'a pas encore 18 ans, il ne pourra pas voter aux prochaines élections européennes.
3. Puisque tu es jeune, il est normal que tu aies envie de courir le vaste monde !
4. Comme Marius a passé toute sa jeunesse à Toulon, pour lui, la Méditerranée, c'est toute sa vie !

**4** **À vous !** Utilisez les expressions des exercices précédents pour donner les conséquences des situations illustrées.



Exemple : *J'ai oublié mes clés à l'intérieur de mon appartement ; j'ai **donc** appelé SOS Serrurier et **c'est pour ça que** je n'ai pas pu aller en cours.*

**II. Si / tellement ... que, tellement (de) / tant (de) ... que**

**Observez**

Augustin, le premier de la classe, est **si / tellement** gentil que tous les élèves le trouvent sympa. Il aime **tant / tellement** les études qu'il est toujours prêt à aider ses camarades. Il a lu **tant de / tellement de** livres qu'il sait tout ou presque ! Il travaille **si / tellement** bien qu'il a de bonnes notes en tout.

Quelles sortes de mots (adjectif, nom...) emploie-t-on avec **si** ? avec **tant (de)** ? avec **tellement (de)** ? Complétez le tableau.

Si / Tellement	..... ou .....	que...
Tant / Tellement	.....	que...
Tant de / Tellement de	.....	que...

## Entraînez-vous

### 5 | Exprimez la conséquence en utilisant *si* ou *tellement* ... *que*.

Tante Adèle, tu peux monter en toute sécurité dans la voiture d'Antoine. Tu n'auras pas peur. Mais ne monte surtout pas dans celle de Mathilde.

Exemple : Il conduit très bien. Il n'a jamais eu d'accident.

→ Il conduit **si** bien **qu'**il n'a jamais eu d'accident.

1. Sa conduite est très régulière. Avec lui, les passagers ne sont jamais secoués.
2. Il boit très peu de vin. Son test d'alcoolémie est toujours négatif.
3. Sa femme Mathilde, au contraire, conduit très vite. Son dernier accident a été grave.
4. Sa conduite est très brutale. Ses enfants sont souvent malades quand ils sont en voiture avec elle.

### 6 | Exprimez la conséquence en utilisant *tant (de)* ou *tellement (de)* ... *que*.

Exemple : Juste avant Noël, il y a beaucoup de monde dans les magasins. J'achète mes cadeaux avant le 15 décembre. → Juste avant Noël, il y a **tant de / tellement de** monde dans les magasins **que** j'achète mes cadeaux avant le 15 décembre.

1. À ce moment-là, les clients font beaucoup d'achats. Les magasins doivent embaucher du personnel supplémentaire.
2. Les employés ont beaucoup de travail. À la fin de la journée, ils sont épuisés.
3. Ils travaillent beaucoup. Ils reçoivent une prime ou des jours de congé supplémentaires.
4. En décembre dernier, ma sœur a beaucoup travaillé. Elle a pu aller faire du ski.

### 7 | Exprimer la conséquence en utilisant *si* ... *que*, *tant (de)* ... *que* ou *tellement (de)* ... *que*.

Exemple : Il fait très mauvais, je n'ai aucune envie de sortir.

→ Il fait **si** mauvais **que** je n'ai aucune envie de sortir.

1. Excusez-moi ! J'ai beaucoup parlé, je n'ai plus de voix.
2. Dans le bureau de M. Lafont, il y a beaucoup de documents et de livres. Il est le seul à pouvoir s'y retrouver.
3. La chef de service me parle sur un ton très désagréable, je vais m'expliquer avec elle.
4. Mon arrière-grand-père voit très mal, il ne peut plus lire beaucoup.
5. Le roman *L'Amant* de Marguerite Duras m'a passionné, je l'ai lu en une nuit.
6. Franck est passionné de cinéma, il achète tous les films qui lui plaisent en DVD.

## III. Un(e) tel(le) / de tel(le)s ... que

### Observez

La nuit dernière, il faisait un **tel** vent que je me suis réveillée et que je n'ai pas pu refermer l'œil de la nuit. Le vent a soufflé avec une **telle** force que le lendemain, le jardin était plein de branches cassées dans le parc autour de la maison.

Quelle est l'idée exprimée par un *tel* ... *que* ?

## Entraînez-vous

8 | Construisez des phrases avec *un(e) tel(le) ou de tel(le)s ... que* en utilisant les éléments donnés, comme dans l'exemple.

Exemple : – Il / avoir très soif / boire un litre d'eau

→ Il a **une telle soif qu'il** boit un litre d'eau.

1. Hermione / avoir très peur de l'orage / se boucher les oreilles quand le tonnerre gronde → .....
2. Valérie / avoir grande envie de réussir professionnellement / travailler comme une folle → .....
3. L'industrie textile / traverser une forte crise / licencier une partie de sa main-d'œuvre → .....
4. Le nouveau comptable de l'entreprise / faire de graves erreurs / ne pas pouvoir le garder → .....
5. L'histoire d'Harry Potter / connaître un grand succès / être traduite en plusieurs langues → .....

## IV. Si bien que

### Observez

Hans, un jeune Danois qui a des parents diplomates, est arrivé en France avec eux à l'âge de 4 ans. Pendant six ans, il est allé à l'école avec des petits Français **si bien que** maintenant, à 25 ans, il est parfaitement bilingue. Il parle **si bien qu'on** le prendrait presque pour un Français.

- a. Observez les deux emplois de *si bien que*. Ont-ils le même sens ?
- b. Par quoi *si bien que* peut-il être remplacé dans l'un et l'autre cas ?

## Entraînez-vous

9 | Dans les phrases suivantes, remplacez les expressions de conséquence par *si bien que*. (Attention aux transformations nécessaires dans certains cas.)

Exemple : Le tremblement de terre a été d'une telle violence que beaucoup de maisons se sont écroulées.

→ Le tremblement de terre a été d'une grande violence **si bien que** beaucoup de maisons se sont écroulées.

1. Les essais du nouvel avion A380 ont été satisfaisants ; c'est pourquoi il va pouvoir être mis en circulation.
2. Maintenant les enfants ont tellement d'activités : musique, judo... qu'ils n'ont plus le temps de jouer.
3. Oum Khalidoum avait une voix si belle qu'elle reste toujours très populaire dans le monde arabe.
4. À Nantes, la construction d'un tramway a tellement amélioré les déplacements dans la ville que la population a oublié la période difficile des travaux.
5. Les ressources en pétrole ne sont pas inépuisables ; par conséquent, on s'efforce de développer des énergies renouvelables comme l'énergie solaire ou l'énergie éolienne (= du vent).

**10** Complétez le texte avec les expressions de conséquence suivantes.

tant de – si bien que – tellement (deux fois) – c'est pourquoi – donc – si

**L'ACTIVITÉ DE L'HOMME MET-ELLE EN DANGER NOTRE PLANÈTE ?**

On constate que l'activité humaine a des effets négatifs sur l'environnement naturel ..... les écosystèmes, forêts et océans, par exemple, sont menacés. Dans les forêts d'Amazonie et d'Indonésie, on coupe ..... arbres que l'air se renouvelle de moins en moins bien. Les réserves de poissons de mer ou d'eau douce ont ..... baissé que le renouvellement des stocks est difficilement assuré. Les industries polluent ..... les eaux des fleuves que nous sommes intoxiqués par l'eau que nous consommons. Ainsi les causes de danger pour la planète sont très nombreuses et ..... beaucoup de gens s'inquiètent.

Pourtant, l'activité humaine a aussi des effets positifs. Comment aurait-on nourri une population mondiale dont le chiffre a doublé entre 1960 et 2000 sans l'extension des terres cultivées et l'intensification de la production ?

L'aquaculture (l'élevage des poissons), par exemple, prend une place ..... importante qu'elle représente actuellement un tiers de la production de poissons dans le monde.

S'il veut subsister, l'homme doit ..... veiller à ne pas épuiser les ressources de la planète.

**Observez**

La publicité est partout, dans les journaux, à la télévision, sur Internet, etc. Elle est nécessaire pour lancer de nouveaux produits et pour que les entreprises développent leurs ventes.  
Afin qu'elle ne prenne pas une place trop grande et afin de protéger le jeune public, une réglementation contrôle son emploi.

- Soulignez les expressions qui introduisent le but.
- Quel est le mode employé dans la proposition subordonnée de but ?
- Quand faut-il employer *pour / afin de* + infinitif au lieu de *pour que / afin que* + verbe conjugué ?

**Entraînez-vous**

**1** Reliez les phrases avec *pour que* + subjonctif ou *pour* + infinitif, comme dans les deux phrases données en exemple.

Tu es fiévreux et tu as des maux de tête.

- Va voir un médecin.
- Tu sauras ce que tu as. → *Va voir un médecin **pour** savoir ce que tu as.*
  - Il te dira ce que tu as. → *Va voir un médecin **pour qu'il** te dise ce que tu as.*
  - Il t'examinera et fera un diagnostic. → .....
  - Tu seras rassuré sur ton état de santé. → .....
  - Il te prescrira des médicaments. → .....
  - Il te fera faire des analyses. → .....
  - Tu auras un arrêt de travail. → .....

**2** Reliez les phrases avec *pour que* ou *afin que*, *pour* ou *afin de* selon le cas.

À Villeneuve-sur-Sarthe, que souhaitent les habitants ?

Exemple : *Les jeunes réclament une piscine olympique. Ils pourront s'entraîner pour les compétitions.*  
→ *Les jeunes réclament une piscine olympique **afin de** pouvoir s'entraîner pour les compétitions.*

- Certains habitants souhaitent une nouvelle salle de cinéma. On pourra visionner les films sur un écran plus grand.
- Les professeurs du lycée voudraient que cette salle soit transformable en salle de théâtre. Ils feront jouer leurs élèves.
- Les habitants demandent à l'unanimité la rénovation de la salle des fêtes de la mairie. Les mariages seront célébrés dans un cadre plus agréable.
- Des représentants de la population ont pris rendez-vous avec le maire. Ils réclament l'installation d'une bibliothèque-médiathèque dans le centre-ville.
- Les personnes âgées demandent un développement de l'aide à domicile. Elles auront la possibilité de rester plus longtemps chez elles.

### 3 | **À vous !** Vous avez un problème, vous ne savez pas quoi faire. Demandez des conseils !

Exemple : *Ma fille est détestable avec moi. Que faut-il que je fasse... ?*

→ *Que faut-il que je fasse pour la rendre plus aimable ?*

→ *Que faut-il que je fasse pour qu'elle soit plus gentille ?*

J'ai oublié mon sac dans le bus... / Mes voisins font un bruit infernal...

### 4 | Remplacez les éléments en gras par des groupes nominaux.

Exemple : *Un vote aura lieu dimanche prochain **pour élire le président du club de tennis.***

→ *pour **l'élection** du président du club de tennis.*

1. La direction de la Foire de Paris embauche des hôtes **pour accueillir les visiteurs.**
2. Les propriétaires du château l'ont loué **pour qu'on y tourne un film.**
3. Les travaux de rénovation de notre immeuble ont coûté fort cher. Nous avons dû emprunter **pour financer ces travaux.**
4. Les Verts se battent **pour que les espèces animales en voie de disparition soient protégées et pour que les chasses à courre soient interdites.**
5. Des associations de consommateurs se créent **pour défendre la qualité des produits mis en vente.**

### 5 | **À vous !** Complétez les phrases comme dans l'exemple.

Exemples : *Vous faites du yoga. Quel est votre but ? → Mon but, **c'est de** me détendre.*

*Sur les routes, il y a des contrôles de police. → Le but, **c'est qu'**il y ait moins d'accidents.*

1. Le jeu de Monopoly a toujours du succès. → Le but du jeu, c'est de .....
2. Les psychologues font dessiner les enfants. → Le but, c'est que .....
3. Je repeins ma chambre. Je ne fais pas un travail de professionnel. → Mon but, c'est que .....
4. Je suis médecin dans une organisation humanitaire. → Notre but, c'est que .....
5. Les supermarchés ne donnent plus de sacs en plastique. → Le but, c'est de .....

## Bilan

### 6 | Distinguez la cause et le but ! Reliez les phrases avec **pour que** ou **parce que** selon le sens. (Attention au mode de la subordonnée.)

Exemple : *– Tu as mis de l'engrais sur tes géraniums. Pourquoi ?*

*– Ils seront plus beaux. → **Pour qu'**ils soient plus beaux.*

*– Ils ne poussent pas très bien. → **Parce qu'**ils ne poussent pas très bien.*

1. – Vous avez mis un mot de passe sur votre ordinateur. Pourquoi ?  
– Personne ne peut l'ouvrir. → .....
- J'ai enregistré des documents confidentiels. → .....
2. – Vous avez fait vitrifier vos parquets. Pourquoi ?  
– Cirer un parquet, c'est un travail très fatigant. → .....
- Leur entretien sera plus facile. → .....
3. – On a changé les boîtes aux lettres de votre immeuble. Pourquoi ?  
– Les anciennes étaient trop petites. → .....
- Le facteur pourra y mettre les grandes enveloppes. → .....